

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Актанышского муниципального района

Тлякеевская ООШ

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальных классов**

Миргалимова Э.В.
Протокол 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Хабилова М.Ф.
Протокол 1 от «28» августа
2023 г.



Приказ № 77 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

с. Старое Тлякеево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»).

Ф. Садриев, «Янгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тэмле жэй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жэй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике

1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека.

Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бэхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе

1. Книга - кладёз знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Серготмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгжизалы дөнья» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

4.1. Произведения для чтения.

3. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). 3. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (поговорки и пословицы, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс -18 ч

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--|--|
| Өйрэтэлэр мәктәпләрдә...(8) | | | |
| 1 | Әйдәгез, танышабыз! (Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр») | 1 | |
| 2 | Мәктәптә беренче көн (М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн») | 1 | |
| 3 | Өйрэтэлэр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес») | 1 | |
| 4 | Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур. «Яхшы бел») | 1 | |
| 5 | Туган жир якын, туган тел якын (Х. Туфан. «Казан») | 1 | |
| 6 | Рәсем дәресендә (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясьибыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере») | 1 | |
| 7 | Якты йөзле укытучым (В. Голявкин. «Парта астында») | 1 | |
| 8 | Мәктәп – белем йорты (кабатлау) | 1 | |
| Минем гаилә (5) | | | |
| 9 | Безнең гаиләбез (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз») | 1 | |
| 10 | Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта») | 1 | |
| 11 | Барысын да яратам (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса») | 1 | |
| 12 | Исемң матур кемнәр куйган (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым») | 1 | |
| 13 | Өй әдәпләре (кабатлау) | 1 | |
| Татар халык иҗаты. Сынамышлар, эндәшләр(2) | | | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 14 | Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!») | 1 | |
| 15 | Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз») | 1 | |
| Табигать яме (3) | | | |
| 16 | Мин урамны күзәтәм . (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Серле тартма» | 1 | |
| 17 | Арадаш атестация | 1 | |
| 18 | Ямьле жәй житә-ә-ә! (Ш. Галиев. «Тәмле жәй».Ф. Зариф. «Татлы жәй».) Нәрсәләр белдек? | 1 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс – 34 ч.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Алтын көз житте (7) | | | |
| 1 | Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!») | 1 | |
| 2 | Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз») | 1 | |
| 3 | Көзгә бакча (Г. Хәсәнов. «Көзгә бакча») | 1 | |
| 4 | Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме») | 1 | |
| 5 | Көзгә табын(Ф. Яруллин. «Көзгә табын») | 1 | |
| 6 | Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзгә урман») | 1 | |
| 7 | Хушлашабыз көз белән (кабатлау) | 1 | |
| Татар халык ижаты (2) | | | |
| 8 | Халык әйтсә, хак әйтә . | 1 | |
| 9 | Акылсызга әйтсән – көлә, зирәккә әйтсән – белә | 1 | |
| И ямьле дә соң бу дөнья! (4) | | | |
| 10 | И ямьле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!») | 1 | |
| 11 | Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле») | 1 | |
| 12 | Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый») | 1 | |
| 13 | Соклангыч дөнья (кабатлау) | 1 | |
| Ап-ак кыш килде (5) | | | |
| 14 | Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар») | 1 | |
| 15 | Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт.«Кыш һәм | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды») | | |
| 16 | Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)) | 1 | |
| 17 | Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам») | 1 | |
| 18 | Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк») | 1 | |
| Туган илем, туган телем... (5) | | | |
| 19 | Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел») | 1 | |
| 20 | Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем») | 1 | |
| 21 | Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан») | 1 | |
| 22 | Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы») | 1 | |
| 23 | Туган ил була бер генә (кабатлау) | 1 | |
| Яз керде өебезгә (5) | | | |
| 24 | Язның тәуге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда») | 1 | |
| 25 | Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар») | 1 | |
| 26 | Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә») | 1 | |
| 27 | Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә») | 1 | |
| 28 | Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мөәминова. «Май») | 1 | |
| Көлке көлә килә (3) | | | |
| 29 | Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә») | 1 | |
| 30 | Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә») | 1 | |
| 31 | Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?») | 1 | |
| Исәнме, жәй! (3) | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 32 | Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иргә») | 1 | |
| 33 | Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы») | 1 | |
| 34 | Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау) | 1 | |

3 класс -34 ч.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---|--|---|
| Китап – белем чишмәсе (6) | | | |
| 1 | Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус») | 1 | |
| 2 | Китап укый балалар(М. Гафури. «Китап һәм балалар») | 1 | |
| 3 | Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап»,Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай») | 1 | |
| 4 | Безнең китапханә(З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә») | 1 | |
| 5 | Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы») | 1 | |
| 6 | Кешене китап үстерә (кабатлау) | 1 | |
| Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5) | | | |
| 7 | Борын-борын заманда... (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк») | 1 | |
| 8 | Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк») | 1 | |
| 9 | Кети-кети уйныйк эле(Татар халык әкияте «Шүрәле», нугай халык әкияте «Карт һәм су анасы») | 1 | |
| 10 | Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкияте «Казлар- | 1 | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | аккошлар»)) | | |
| 11 | Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау) | 1 | |
| Әкиятләр илендә (5) | | | |
| 12 | Алтын тарак таптым(Г. Тукай. «Су анасы») | 1 | |
| 13 | Иясе юк әйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы») | 1 | |
| 14 | Илектә су тормый, ахмакта сүз тормый(А. Алиш. «Сертогмас үрдәк») | 1 | |
| 15 | Серең эчендә торса, йортың тыныч булыр(А. Алиш. «Сертогмас үрдәк») | 1 | |
| 16 | Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау) | 1 | |
| Безнең нәни дусларыбыз (7) | | | |
| 17 | Кем нәрсә ярата?(«Кем нәрсә ярата» әкиятә) | 1 | |
| 18 | Югалган этне эзләп(Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген») | 1 | |
| 19 | Әйдәле, Акбай! Өйрән син!(Р. Миннуллин. «Акбайга») | 1 | |
| 20 | Бәхетле песи(Н. Каштанов. «Йөнтәс песи») | 1 | |
| 21 | Тәрбиягә песи алдым(А. Бикчәнтәева . «Сөйкемсез песи», М. Жәлил. «Карак песи») | 1 | |
| 22 | Безнең кошчыклар(Л. Әмирха нова. «Минем нәни дусларым»Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр») | 1 | |
| 23 | Миһербанлы булык! (Кабатлау) | 1 | |
| Изге сүз (5) | | | |
| 24 | Дуслык – зур байлык(М. Галләмова. «Дуслар») | 1 | |
| 25 | Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз») | 1 | |
| 26 | Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт(И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз») | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 27 | Ничек яхшы булырга(Р. Фәйзуллин . «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере») | 1 | |
| 28 | Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау) | 1 | |
| Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез (6) | | | |
| 29 | Хәрәкәттә – бәрәкәт(Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт») | 1 | |
| 30 | Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез»,Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес») | 1 | |
| 31 | Витаминлы хәрәфләр,хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр»,В. Монасы йпов. «Шифалы табиблар») | 1 | |
| 32 | Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алык») | 1 | |
| 33 | Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада») | 1 | |
| 34 | Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез (кабатлау) | 1 | |

4 класс -34 ч.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводи мых на освоение темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|---|---|
| Матурлык минем белән (6) | | | |
| 1 | Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра(Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгжизалы дөнья») | 1 | |
| 2 | Зәңгәр күк, алтын кояш(В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурулык») | 1 | |
| 3 | Кошлар да китеп барды(Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач») | 1 | |
| 4 | Жирдә безгә ни кирәк?(Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?») | 1 | |
| 5 | Хыял дингезендә(Г. Мөхаммәтшин. «Хыял») | 1 | |
| 6 | Матурлык минем белән (кабатлау) | 1 | |
| Татар халык ижаты. Мәзәкләр (2 сәгать) | | | |
| 7 | Мәзәк сөйлим, тыңлагыз | 1 | |
| 8 | Мәзәкләр ничек туа? | 1 | |
| Дуслык (7 сәгать) | | | |
| 9 | Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым») | 1 | |
| 10 | Кадерле бүләк(Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») | 1 | |
| 11 | Шатлык та, кайгы да уртак(Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») | 1 | |
| 12 | Дусларың гына булсын(Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын») | 1 | |
| 13 | Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым») | 1 | |
| 14 | Дуслар-ахирәтләр | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр») | | |
| 15 | Дуслык белән көчле без (кабатлау) | 1 | |
| Табигать китабы (8сәгать) | | | |
| 16 | Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе») | 1 | |
| 17 | Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржемано в. «Тукран малае Шуктуган») | 1 | |
| 18 | Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») | 1 | |
| 19 | Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») | 1 | |
| 20 | Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый») | 1 | |
| 21 | Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта») | 1 | |
| 22 | Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек») | 1 | |
| 23 | Табигать китабы (кабатлау) | 1 | |
| Күңелле бәйрәмнәр (6 сәгать) | | | |
| 24 | Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым») | 1 | |
| 25 | Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманов а. «Әниләр бәйрәме») | 1 | |
| 26 | Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә») | 1 | |
| 27 | Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Ә. Шәрифуллина. «Сабантуй») | 1 | |
| 28 | Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән») | 1 | |
| 29 | Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау) | 1 | |
| Жинү бәйрәме (5 сәгать) | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Май килә(Р. Миңнуллин. «Май килә») | 1 | |
| 31 | Афәт килгән илгә(Р. Корбан. «Жиңү бәйрәме») | 1 | |
| 32 | Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр(М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат») | 1 | |
| 33 | Сугыш турында сөйләшә картлар(Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») | 1 | |
| 34 | Жиңү бәйрәме (кабатлау) | 1 | |

КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема урока | Календарные сроки | | Примечание |
|--|---|-------------------|-------------------|------------|
| | | Планируемые сроки | Фактические сроки | |
| Өйрәтәләр мәктәпләрдә...(8) Учат в школе... | | | | |
| 1 | Өйдәгез, танышабыз! Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр» Давай, познакомимся. (Ж. Дарзаман. «Непослушные буквы») | | | |
| 2 | Мәктәптә беренче көн М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн» Первый день в школе. (М.Магдиев «Первый день в школе») | | | |
| 3 | Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес») Учат в школе.(М. Джалиль «Первый урок») | | | |
| 4 | Иң татлы тел – туган тел .(Ш. Маннур.«Яхшы бел») Любимый родной язык (Ш.Маннур «Знай хорошо») | | | |
| 5 | Туган жир якын, туган тел якын. (Х. Туфан. «Казан».) Как близки мне родной край и родной язык. (Х. Туфан. «Казань») | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6 | Рәсем дәресеңдә . (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр яыйбыз». Н. Мадьяров. «Салават күпере». “Радуга”) На уроке рисования. (Б. Рахмат. “Рисуем”, Н. Мадьяров. “Радуга”) | | | |
| 7 | Якты йөзле укытучым . (В. Голявкин. «Парта астында».) Любимая учительница моя. (В. Голявкин. “Как я под партой сидел”) | | | |
| 8 | Мәктәп – белем йорты (кабатлау). Школа –кладезь знаний (повторение) | | | |
| Минем гаилә (5) Наша семья | | | | |
| 9 | Безнең гаиләбез. (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз») Наша семья. (Г. Тукай. “Наша семья” Н. Мадьяров. “Помогаем маме”) | | | |
| 10 | Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» , А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».) Моя бабушка. (Ш. Галиев. “Гостинцы бабушке”, А. Алиш. “В гостях у бабушки”) | | | |
| 11 | Барысын да яратам .(Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса») Люблю весь мир (Р. Вәлиев. “Люблю всех” , Г. Адхам. “Красные бусы”) | | | |
| 12 | Исемен матур кемнәр куйган. (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым».) Самое красивое имя. (Ж. Дарзаман. “Придумал имя”) | | | |
| 13 | Өй әдәпләре . (кабатлау). Домашние правила (повторение) | | | |
| Татар халык ижаты Санамышлар, эндәшләр (2) Татарское народное творчество. Считалки, заклички. | | | | |
| 14 | Кояш чык, болыт кач!(эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!».) Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) (Ф. Садриев. “Дождик, лей,лей, лей!”) | | | |
| 15 | Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. «Яз». “Весна”) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. “Весна”) | | | |
| Табигать яме (3) Красота природы | | | | |
| 16 | Мин урамны күзәтәм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Серле тартма» | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Наблюдаю за улицей (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Таинственная коробка») | | | |
| 17 | Арадаш атестация Промежуточная атестация | | | |
| 18 | Ямьле жэй житэ-э-э! (Ш. Галиев. «Тәмле жэй», Ф. Зариф. «Татлы жэй») Нәрсәләр белдек? Лето наступает! Ш. Галиев. «Вкусное лето», Ф. Зариф. «Сладкое лето») Что узнали? | | | |

КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 34 ч.

| № | Тема урока | Календарные сроки | | Примечание |
|---|--|-------------------|-------------------|------------|
| | | Планируемые сроки | Фактические сроки | |
| Алтын көз житте Золотая осень пришла | | | | |
| 1 | Эйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исэнме, мәктәбем!») Давайте, в школу! (Б. Рахмат. «Сара идёт в школу», Р. Миңнуллин. «Здравствуй, школа!») | | | |
| 2 | Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз») Пришла осень (Р. Валиева. «Осень») | | | |
| 3 | Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча») Осенний сад (Г. Хәсәнов. «Осенний сад») | | | |
| 4 | Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме») Падают листья. (Л. Лерон. «Праздник листьев») | | | |
| 5 | Көзге табын(Ф. Яруллин. «Көзге табын») Осенний стол (Ф. Яруллин. «Осенние яства»). | | | |
| 6 | Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман») Лесной букет. (И. Туктар. «Лесной букет», К. Тахау. «Осенний лес») | | | |
| 7 | Хушлашабыз көз белән (кабатлау) Прощаемся с осенью(повторение) | | | |
| Татар халык иҗаты Татарское народное творчество | | | | |
| 8 | Халык әйтсә, хак әйтә. Где народ, там и правда | | | |
| 9 | Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә. Умный всегда учится, а глупый всегда всё знает | | | |
| И ямьле дә соң бу дөнья! Как прекрасен этот мир! | | | | |
| 10 | И ямьле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!») Какпрекрасен этот мир! (Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»). | | | |
| 11 | Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле») Голубая страна детства (Р. Гаташ. «Голубая страна детства») | | | |
| 12 | Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый») Кончил дело – гуляй смело (Г. Тукай. «Кончил дело-гуляй смело») | | | |
| 13 | Соклангыч дөнья (кабатлау) Восхитительный мир(повторение) | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Ап-ак кыш килде Зимушка-зима | | | | |
| 14 | Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар») Зимний гость (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Первый снег») | | | |
| 15 | Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды») Зима и человек (Б. Рәхмәт. «Зима и человек», М. Хәсәнов. «Потеплело») | | | |
| 16 | Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүлөк өләшә») Вокруг елки (С. Урайский. «Вокруг елки», А. Хасан. «Дед Мороз раздаёт подарки») | | | |
| 17 | Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам») Зимний лес. (А. Еники. «Зимний лес», А. Кари. «Птичек кормлю») | | | |
| 18 | Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк») Зимние узоры (повторение) (К. Ушинский «Четыре желания») | | | |
| Туган илем, туган телем... Родина моя, мой родной язык... | | | | |
| 19 | Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел») Родной язык (Г. Тукай. «Родной язык») | | | |
| 20 | Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем») Наша страна – страна счастья (А. Рашитов. «Солнечная страна- страна счастья», Э. Муәминова. «Родной язык») | | | |
| 21 | Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан») Республика моя – Татарстан (Г. Баширов. «Наш Татарстан») | | | |
| 22 | Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синекә – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»). Мы дети своей Родины. (Р. Файзуллин «Синекә – илнеке», Л. Лерон. «Татарин») | | | |
| 23 | Туган ил була бер генә (кабатлау) Родина у всех одна | | | |
| Яз керде өебезгә Весна к нам пришла | | | | |
| 24 | Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда») Язның тәүге ае – март (А. Бикчантаева. «В марте месяце») | | | |
| 25 | Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар») Весенние голоса (Г. Баширов. «Весенние голоса») | | | |
| 26 | Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә») Весна к нам пришла (Н. Мадьяров. «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим. «Весна наступает») | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 27 | Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә») Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин. «Весна пришла к нам в дом») | | | |
| 28 | Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мөэминова. «Май») Весенняя радость (повторение) (Э. Муэминова. «Май») | | | |
| Көлке көлә килә Посмеёмся вместе | | | | |
| 29 | Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә») (Мальчишки разговаривают Р. Миннуллин. «Мальчишки разговаривают ») | | | |
| 30 | Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә») И смешно, и поучительно (Ш. Галиев. «Забыл...», З. Гомәрова. «Как где? В кармане») | | | |
| 31 | Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?») Посмеёмся вместе (повторение) (Р. Вәлиева. «Что случилось с этим классом?») | | | |
| Исәнме, жэй! Здравствуй, лето! | | | | |
| 32 | Исәнме, жэй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жэй!», Ш. Камал. «Жэйге иртә») Здравствуй, лето! (Р. Вәлиева. «Здравствуй, лето!», Ш. Камал. «Летнее утро») | | | |
| 33 | Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы») Лето ждёт нас (Л. Лерон. «Лето ждёт нас», Р. Хисмәтуллин «Июльская поляна») | | | |
| 34 | Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау) Знай прошлое (итоговое повторение) | | | |

3 класс -34 ч.

| № | Тема урока | Календарные сроки | | Примечание |
|---|---|-------------------|-------------------|------------|
| | | Планируемые сроки | Фактические сроки | |
| Китап – белем чишмәсе Книга-кладезь знаний | | | | |
| 1 | Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус») Самый близкий друг (Ж. Тәржеманов. «Близкий друг») | | | |
| 2 | Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар») Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | и дети») | | | |
| 3 | Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап»,Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай») Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г.Бәширов. «Мальчик,который любит читать книги») | | | |
| 4 | Безнең китапханә(З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә») Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке») | | | |
| 5 | Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы») Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор») | | | |
| 6 | Кешене китап үстерә (кабатлау) Книга развивает человека(повторение) | | | |
| Халык авыз ижаты. Әкиятләр Устное народное творчество | | | | |
| 7 | Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк») Давным давно... (Татарская народная сказка «Гульчечек») | | | |
| 8 | Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк») И я там был...(Татарская народная сказка «Гульчечек») | | | |
| 9 | Кети-кети уйныйк әле(Татар халык әкиятә «Шүрәле», ногай халык әкиятә «Карт һәм су анасы») Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка») | | | |
| 10 | Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар») Родителей не слушаешься...(Рус халык әкиятә «Гуси-лебеди») | | | |
| 11 | Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау) Сказка –ложь да в ней намёк(повторение) | | | |
| Әкиятләр илендә В стране сказок | | | | |
| 12 | Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы») Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная») | | | |
| 13 | Иясе юк әйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы») Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай «Водяная») | | | |
| 14 | Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый(А. Алиш. «Сертотмас үрдәк») В сите вода не держится , у глупца - слово (А. Алиш. «Болтливая утка») | | | |
| 15 | Серең эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Болтливая утка») | | | |
| 16 | Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау) Что происходит в стране сказок? | | | |
| Безнең нәни дусларыбыз | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Наши маленькие друзья | | | | |
| 17 | Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкияте) Кто что любит? (Сказка “Кто что любит”) | | | |
| 18 | Югалган этне эзләп (Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген») Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся сегодня мой щенок») | | | |
| 19 | Әйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга») Ну, давай акбай, учиться! (Р. Миннуллин. «Акбаю») | | | |
| 20 | Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси») Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок») | | | |
| 21 | Тәрбиягә пәси алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси») Приобрёл кота (А. Бикчәнтәева. «Некрасивый кот», М. Джалил. «Кот воришка») | | | |
| 22 | Безнең кошчыклар (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр») Наши птички (Л. Әмирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые цветы») | | | |
| 23 | Минербанлы булайк! (Кабатлау) Будьте добрее (повторение) | | | |
| Изге сүз | | | | |
| Доброе слово | | | | |
| 24 | Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар») Дружба - богатство бесценное (М. Галлямова. «Друзья») | | | |
| 25 | Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз») Доброе слово (Д. Гайнетдинова. «Доброе слово») | | | |
| 26 | Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз») Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово ») | | | |
| 27 | Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»), Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере») Как стать хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?»), Р. Гыйззәтуллин. «Чужая вещь») | | | |
| 28 | Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау) Спешите делать добро!(повторение) | | | |
| Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез Ведём здоровый образ жизни, занимаемся спортом | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 29 | Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт») В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила») | | | |
| 30 | Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез»), Р. Миннуллин. «Күңелле тәнәфес») Хороший урок – физкультура! (Ж. Дәрзаман. «Все мы ловкие»), Р. Миннуллин. «Весёлая перемена») | | | |
| 31 | Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр»), В. Монасыпов. «Шифалы табиблар») Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-буквы». В. Монасыпов. «Полезные доктора») | | | |
| 32 | Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алык») Берәм пример (С. Ахметджанова. «Берәм пример») | | | |
| 33 | Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле»), Г. Гыйльманов. «Универсиада») Спортивная страна – Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле»), Г. Гыйльманов. «Универсиада») | | | |
| 34 | Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез (кабатлау) Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез (кабатлау) Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом(повторение) | | | |

4 класс -34 ч.

| № | Тема урока | Календарные сроки | | Примечание |
|--|---|-------------------|-------------------|------------|
| | | Планируемые сроки | Фактические сроки | |
| Матурлык минем белән Красота рядом | | | | |
| 1 | Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра(Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгжизалы дөнья») Серебряный колокольчик зовёт в школу.(Р. Вәлиев. «Живи, серебряный колокольчик», Ф. Садриев. «Волшебный мир») | | | |
| 2 | Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык») Синее небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. «Красота и гордость») | | | |
| 3 | Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач») Прицы улетели.(Р. Миннуллин. «Заслуженный соловей») | | | |
| 4 | Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?») Что нам нужно на Земле? (Ш. Галиев. «Что мне нужно на Земле?») | | | |
| 5 | Хыял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял») В море мечты. (Г. Мухамматшин. «Мечта») | | | |
| 6 | Матурлык минем белән (кабатлау) Красота рядом (повторение) | | | |
| Татар халык ижаты. Мәзәкләр Татарское народное творчество. Мэзэки | | | | |
| 7 | Мәзәк сөйлим, тыңлагыз Послушайте смешную историю | | | |
| 8 | Мәзәкләр ничек туа? Как рождаются смешные истории | | | |
| Дуслык Дружба | | | | |
| 9 | Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым») Мои друзья (Б. Рахмат. «Мои друзья») | | | |
| 10 | Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Дорогой подарок (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки») | | | |
| 11 | Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Радость и горе пополам (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки») | | | |
| 12 | Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын») Если есть друзья. (Р. Миңгалим. «Пусть будут друзья») | | | |
| 13 | Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | таптым») Нашёл нового друга (Х. Халиков. «Нашёл нового друга») | | | |
| 14 | Дуслар-ахирэтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр») Друзья-товарищи. (Н. Сладков. «Друзья - товарищи») | | | |
| 15 | Дуслык белән көчле без (кабатлау) Мы дружкой сильны(повторение) | | | |
| Табигать китабы Книга природы | | | | |
| 16 | Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе») Лес, посаженный нами. (З. Туфайлова. «Лес, посаженный нами», Р. Хафизова. «Видеть душой») | | | |
| 17 | Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Шуктуган») | | | |
| 18 | Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган получил урок.(Ж. Тәржеманов. «Шуктуган») | | | |
| 19 | Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Хорошо вовремя признавать свои ошибки (Ж. Тәржеманов. «Шуктуган») | | | |
| 20 | Агачлар да авырый.(З. Әхмәров. «Агачлар да авырый») Деревья тоже болеют.(З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют ») | | | |
| 21 | Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта») Доброта возвращается добром (А. Баян. «Доброта возвращается обратно ») | | | |
| 22 | Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курькма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек») Добрый ребёнок (Ш. Галиев. «не бойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник») | | | |
| 23 | Табигать китабы (кабатлау) Книга природы(повторение) | | | |
| Күңелле бәйрәмнәр Весёлые праздники | | | | |
| 24 | Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман.«Солдат булдым») (Н. Гайсин. «Сегодня праздник», Ж. Дарзаман.«Стал солдатом») | | | |
| 25 | Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме») Мамин паздник(С. Сулейманова. «Мамин паздник») | | | |
| 26 | Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә») Солнце улыбается, Науруз приближается (Р. Хафизова. «Науруз идёт») | | | |
| 27 | Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге(Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифиллина. «Сабантуй») | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | Сабантуй – праздник труда и веселья (Р. Зәйдулла. «На поляне сабантуя», Э. Шарифуллина. «Сабантуй») | | | |
| 28 | Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән») Ираем в хоровод (Р. Миннуллин. «Хоровод») | | | |
| 29 | Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау) Весёлые праздники(повторение) | | | |
| Жиңү бәйрәме Праздник Победы | | | | |
| 30 | Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә») Май идёт (Р. Миннуллин. «Май идёт») | | | |
| 31 | Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жиңү бәйрәме») В страну пришла беда (Р. Корбан. «Праздник Победы») | | | |
| 32 | Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр(М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат») Золотыми буквами вписаны их имена (М. Маликова. «У обелиска», В. Хәйруллина. «Неизвестный солдат») | | | |
| 33 | Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») Старики рассказывают о войне (Р. Харис.« Старики рассказывают о войне », Ф. Садриев. «Дед был на войне») | | | |
| 34 | Жиңү бәйрәме (кабатлау) Праздник Победы (повторение) | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯЦИФРОВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ


Лист согласования к документу № 61 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Мусина Г.М. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 08:24

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Мусина Г.М. | |  Подписано 27.09.2023 - 08:24 | - |